

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей начальных классов
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Пограничная
КШИ
Левицкая Т.А.
«29» августа 2025 г.



**Рабочая программа по предмету
«Чтение»
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы (1 – 4 классы)**

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2017
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3. Описание места учебного предмета

класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	3	24	24	30	20	98
2	5	40	40	53	35	168

3	5	40	40	53	35	168
4	5	40	40	53	35	168

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающихся двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с

учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые

исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Оценка достижений предметных результатов:

«Чтение»

Оценка правильности и осознанности чтения

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он;

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть усвоение текста.

Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.

Оценка«5» ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка«4» ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка«3» ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка пересказа прочитанного произведения.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

Оценка«4» ставится ученику, если он:

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка«3» ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Оценка«5» ставится ученику, если он:

- составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

Оценка«4» ставится ученику, если он:

- допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка«3» ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). – В 2-х ч.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
3. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина «Чтение 2 – 4 классы» Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2017г.

4. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»

Учебники:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2х частях. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 2 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г

Рабочие тетради:

Т.М. Головкина рабочая тетрадь в 2х частях. Москва «Просвещение» 2021г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧТЕНИЕ»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (24 часа)			
	Добукварный период	1	
1	Выявление представлений детей о школе.	1	3.09
2	Звуки вокруг нас.	1	4.09
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	5.09
4	Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово»	1	10.09
5	Выявление представлений о форме предмета. Р.н.с. «Три медведя»	1	11.09
6	Знакомство с понятием «предложение». Домашние животные и их детёныши.	1	12.09
7	Деление слова на слоги	1	17.09
8	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	18.09
9	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию	1	19.09
10	Определение места звуков [а], [у] в словах, обозначающих предметные картинки	2	24,25.09
11	Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки	2	26,30.09
	Букварный период		
12	Звук и буква «А».	1	1.10
13	Звук и буква «У».	1	2.10
14	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа	1	3.10
15	Звук и буква «М»	1	8.10
16	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой «М» (ам, ум)	2	9,10.10
17	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых открытых (ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала	2	15,16.10
18	Звук и буква «О»	1	17.10
19	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	22.10
20	Звук и буква «Х»	1	23.10
21	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	24.10
2 четверть (24 часа)			
1	Звук и буква «С»	2	5,6.11

2	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	7.11
3	Звук и буква «Нн»	1	12.11
4	Чтение слогов, слов и предложений с изученным материалом	1	13.11
5	Дифференциация звуков [м] и [н]	1	14.11
6	Звук и буква «Ы ы»	1	19.11
7	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	20.11
8	Звук и буква «Л л»	2	21.11; 26.11
9	Звук и буква «В в»	2	27.11; 28.11
10	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	3.12
11	Звук и буква «И и»	1	4.12
12	Чтение слогов, слов и предложений с изученным материалом	1	5.12
13	Дифференциация звуков [ы] и [и]	1	10.12
14	Звук и буква «Ш ш»	1	11.12
15	Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Шш». Закрепление пройденного материала	1	12.12
16	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	17.12
17	Практические упражнения в чтении слов со слогом «ши»	1	18.12
18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	19.12
19	Звук и буква «П п»	1	24.12
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	25.12
21	Звук и буква «Т т»	1	26.12
3 четверть (30 часов)			
1	Звук и буква «Кк»	2	14,15.01
2	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	16.01
3	Звук и буква «Зз»	2	21,22.01
4	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	23.01
5	Дифференциация звуков [з] и [с]	1	28.01
6	Звук и буква «Рр»	2	29,30.01
7	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	4.02
8	Звук и буква «Й й»	2	5,6.02
9	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	11.02

10	Дифференциация звуков [и] и [й]	1	12.02
11	Звук и буква «Жж»	2	13.02,25.02
12	Дифференциация звуков [ж] и [ш]	1	26.02
13	Звук и буква «Бб»	1	27.02
14	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	4.03
15	Звук и буква «Дд»	1	5.03.
16	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	6.03
17	Звук и буква «Гг»	1	11.03
18	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	12,13.03
19	Буква «ь»	1	18.03
20	Чтение слов с «ь»	1	19.03
21	Чтение слов стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1	20.03
22	Буква «Ее»	1	25.03
23	Буква «Яя»	2	26,27.03
4 четверть (20 часов)			
1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	8.04
2	Буква «Юю»	1	9.04
3	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	10.04
4	Дифференциация У и Ю	1	15.04
5	Буква «Ёё»	1	16.04
6	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	17.04
7	Звук и буква «Чч»	1	22.04
8	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	23.04
9	Практические упражнения в чтении слов с «Ча» и «Чу»	1	24.04
10	Звук и буква «Фф»	1	29.04
11	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация В и Ф	1	30.04
12	Звук и буква «Цц»	1	6.05
13	Дифференциация «С» и «Ц»	1	7.05
14	Звук и буква «Ээ».	1	8.05

15	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	13.05
16	Звук и буква «Щщ»	1	14.05
17	Практические упражнения в чтении слов с «ча», «чу», «щу», «ща»	1	15.05
18	Буква «Ъъ»	1	20.05
19	Чтение и дифференциация слов с «Ъъ» и «ьь»	1	21.05
20	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	22.05

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (40 часов)			
	«Осень пришла – в школу пора»	22	
1	«Осень пришла – в школу пора».	1	1.09
2	Прочитай!	1	2.09
3	По В. Голявкину «Все куда – нибудь идут».	1	3.09
4	«Первый урок».	1	4.09
5	«Мы рисуем».	1	5.09
6	Я. Аким «Грибной лес».	1	8.09
7	Прочитай!	1	9.09
8	По В. Дурову «Слон Бэби».	1	10.09
9	Б. Заходер «Птичья школа».	1	11.09
10	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	12.09
11	«В парке».	1	15.09
12	Прочитай!	1	16.09
13	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	17.09
14	По В. Корабельникову «Осенний лес».	2	18.19.09
15	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	22.09
16	Прочитай!	1	23.09
17	Д. Летнева «Хозяин в доме».	1	24.09

18	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	25.09
19	Прочитай!	1	26.09
20	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора»	1	29.09
21	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	10.09
	«Почитаем – поиграем»	12	
22	По А. Шибачеву «Одна буква».	1	1.10
23	А. Усачев «Слоги».	1	2.10
24	Прочитай!	1	3.10
25	По С. Иванову «Дразнилка».	2	6,7.10
26	К. Чуковский «Черепашка».	1	8.10
27	Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах».	1	9.10
28	Прочитай! Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом».	1	10.10
29	Загадки.	1	13.10
30	«Доскажи словечко».	1	14.10
31	«Кто квакает, кто кричит, а кто каркает».	1	15.10
32	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем»	1	16.10
	«В гостях у сказки»	15	
33	«Лиса и волк». Русская народная сказка.	1	17.10
34	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	1	20.10
35	«Лиса и козел». Русская народная сказка.	1	21.10
36	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1	22.10
37	Прочитай!	1	23.10
38	«Волк и баран». Литовская сказка.	1	24.10
2 четверть (40 часов)			
1	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	5.11
2	«Рак и ворона». Литовская сказка.	1	6.11
3	«Заяц и черепаха». Казахская сказка.	1	7.11
4	«Благодарный медведь». Мордовская сказка.	1	10.11
5	Прочитай!	1	11.11
6	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	1	12.11
7	«Волк и ягненок». Армянская сказка.	1	13.11

8	«Умей обожжать!» Русская народная сказка.	1	14.11
9	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1	17.11
	«Животные рядом с нами»	17	
10	«Умная собака». Индийская сказка.	1	18.11
11	Прочитай!	1	19.11
12	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1	20.11
13	«Лошадка». Русская народная присказка.	1	21.11
14	По Е. Чарушину «Кролики».	1	24.11
15	В. Лифшиц «Баран».	1	25.11
16	Прочитай!	1	26.11
17	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	2	27,28.11
18	По Э. Шиму «Все умеют сами».	1	01.12
19	М. Бородинская «Котенок».	1	2.12
20	Прочитай!	1	3.12
21	По В. Сутееву «Три котенка».	1	4.12
22	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1	5.12
23	«Упрямые козлята».	1	8.12
24	В. Лифшиц «Пес».	1	9.12
25	Обобщающий урок по теме; «Животные с нами»	1	10.12
	«Ой ты, зимушка – зима!»	23	
26	«Белым вихрем...»	1	11.12
27	Я. Аким «Первый снег».	1	12.12
28	По Э. Киселевой «Большой снег».	1	15.12
29	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	16.12
30	По С. Вангели. «Снеговик – новосел».	1	17.12
31	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1	18.12
32	Г. Галина «Зимние картинки».	1	19.12
33	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	22.12
34	Ш. Галиев «Купили снег».	1	23.12
35	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1	24.12
36	И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении)	1	25.12

37	По В. Сутееву «Про ёлки»	2	26,29.12
38	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1	30.12
3 четверть (53 часа)			
1.	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	2	12.13.01
2.	«Мороз и Заяц». Русская народная сказка.	2	14,15.01
3.	«Вьюга». Литовская народная сказка.	2	16,19.01
4.	По Г. Скребицкому «На лесной поляне».	2	20,21.01
5.	Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка зима»	1	22.01
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	21	
1.	По Митту «Коля заболел».	1	23.01
2.	Д. Летнева «Подружки рассорились».	1	26.01
3.	По В. Голявкину «Вязальщик».	2	27,28.01
4.	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	29.01
5.	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	2	30.01; 2.02
6.	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	2	3,4.02
7.	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1	5.02
8.	По И. Бутмину «Трус».	1	6.02
9.	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1	09.02
10.	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	10.02
11.	По В. Витка «Мед в кармане».	1	11.02
12.	По В. Донниковой «Канавка».	1	12.02
13.	«Назло Солнцу». Узбекская сказка.	1	13.02
14.	А. Барто «Мостки».	1	16.02
15.	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	1	17.02
16.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1	18.02
17.	По И. Туричину «Неряха».	1	19.02
	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	20.02
	«Весна идет!»	23	
1.	«Если снег повсюду тает...»	1	24.02
2.	Я. Аким «Март».	1	25.02

3.	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	26.02
4.	В. Берестов «Праздник мам».	1	27.02
5.	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	02.03
6.	«Снег и заяц». Бурятская сказка.	1	3.03
7.	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	4.03
8.	По М. Пришвину «Лягушонок».	2	5,6.03
9.	Г. Ладонщиков «Весна».	1	10.03
10.	По Е. Чарушину «Барсук».	1	11.03
11.	С. Маршак «Весенняя песенка».	1	12.03
12.	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1	13.03
13.	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	16.03
14.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	17.03
15.	По С. Козлову «Ручей и камень».	1	18.03
16.	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	1	19.03
17.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	2	20.03;23.03
18.	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	2	24.03;25.03
19.	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	2	26.03;27.03
4 четверть (35 часов)			
1	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	6.04
2	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	7.04
3	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1	8.04
	«Чудесное рядом»	21	
4	По Г. Цыферову «Лосенок».	1	9.04
5	О. Дриз «Игра».	1	10.04
6	Г. Цыферов «Удивление первое».	2	13,14.04
7	По Г. Снегиреву «Осьминожек».	2	15,16.04
8	По С. Козлову «Друзья».	2	17.20.04
9	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	2	21,22.04
10	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	23.04
11	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	2	24,27.04
12	По М. Пришвину «Золотой луг».	2	28,29.04

13	По В. Бианки «Неродной сын».	1	30.04
14	Ю. Кушак «Подарок».	1	04.05
15	Я. Тайц «Все здесь».	1	05.05
16	По В. Бианки «Небесный слон».	2	06.05; 07.05
17	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом»	1	08.05
	«Лето красное»	12	
18	«Ярко солнце светит».	1	12.05
19	По И. Соколову-Микитову «Светляки».	1	13.05
20	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	2	14.15.05
21	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	18.05
22	С. Махотин «Поход».	1	19.05
23	По Е. Пермяку «Раки».	1	20.05
24	В. Виктор «В гости к лету».	1	21.05
25	И. Мазнин «От чего так много света?»	1	22.05
26	Проверь себя!	1	25.05
27	Обобщающий урок по теме: «Лето красное»	1	26.05

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (40 часа)			
	«Здравствуй, школа!»	11	
1	М. Садовский «Сентябрь».	1	01.09
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица».	1	02.09
3	В. Берестов «Первое сентября».	1	03.09
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	04.09
5	По Э. Шиму «Пятёрки».	1	05.09
6	Смешинка. В. Берестов «Котёнок хочет в школу».	1	08.09
7	В. Бирюков «Кто будет лучшим».	1	09.09
8	По В. Хомченко «Обида».	1	10.09

9	А. Аксенова «Наша учительница».	1	11.09
10	А. Аксенова «Наша учительница».	1	12.09
11	Школьные загадки.	1	15.09
	«Осень наступила...»	15	
12	О. Высотская «Осень».	1	16.09
13	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	17.09
14	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	18.09
15	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	19.09
16	В. Степанов «Воробей».	1	22.09
17	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	1	23.09
18	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	24.09
19	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	1	25.09
20	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1	26.09
21	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	29.09
22	По Н. Сладкову «Страшный неведимка».	1	30.09
23	А. Плещеев «Осень наступила...».	1	01.10
24	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	02.10
25	Н. Майданик «Доскажи словечко (Осенние загадки)».	1	03.10
26	Проверь себя!	1	06.10
	Учимся трудиться	16	
27	Ю. Тувим «Всё для всех».	1	07.10
28	По Д. Габе «Работа».	1	08.10
29	В. Орлов «Мои помощники»	1	09.10
30	С. Васильева «Смешинка».	1	10.10
31	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	13.10
32	Б. Заходер «Повара».	1	14.10
33	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	15.10
34	О. Высотская «Маргаритка».	1	16.10
35	По М. Хомченко «Пуговица».	1	17.10
36	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	20.10
37	В. Осеева «Пуговица».	1	21.10

38	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	22.10
39	По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться».	1	23.10
40	По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться».	1	24.10
2 четверть (40 часов)			
1	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	05.11
2	Проверь себя	1	06.11
	Ребятам о зверятах.	17	
3	По Е. Чарушину «Лисята».	1	07.11
4	Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и ёж».	1	10.11
5	Е. Тараховская «Ёж».	1	11.11
6	Смешинка А. Богданова	1	12.11
7	По А. Баркову «Материнская забота».	1	13.11
8	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	14.11
9	В. Приходько «Пин и Гвин».	1	17.11
10	По Б. Житкову «Галка».	1	18.11
11	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	19.11
12	По М. Тарловскому «Добрый Волк».	1	20.11
13	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	21.11
14	Смешинка. По Л. Вершинину	1	24.11
15	По Н. Павловой «Котята».	1	25.11
16	В. Берестов «Кошкин щенок (в сокращении).	1	26.11
17	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	27.11
18	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	28.11
19	Проверь себя!	1	01.12
	Чудесный мир сказок	10	
20	«Лиса и журавль». Русская народная сказка	1	02.12
21	«Храбрый баран». Русская народная сказка	1	03.12
22	«Лиса и тетерев». Русская народная сказка	1	04.12
23	«Овечка и волк». Украинская народная сказка	1	05.12
24	«Медведь и пчёлы». Башкирская народная сказка	1	08.12
25	«Тигр и лиса». Таджикская народная сказка	1	09.12

26	«Лиса и куропатка». Французская народная сказка	1	10.12
27	«Куцый хвост». Абхазская народная сказка	1	11.12
28	«Глупый котенок». Удмуртская народная сказка	1	12.12
29	Проверь себя!	1	15.12
	Зимушка - зима	27	
30	«Ой ты, зимушка-зима!». Русская народная песня	1	16.12
31	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1	17.12
32	М. Садовский «Миша и Шура».	1	18.12
33	Ш. Галиев «Декабрь».	1	19.12
34	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	22.12
35	С. Попов «В новогоднюю ночь».	2	23,24.12
36	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2	25,26.12
37	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2	29,30.12
3 четверть (53 часа)			
1	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	12.01
2	С. Есенин «Вот уж осень улетела».	1	13.01
3	С. Суворова «Подарок».	1	14.01
4	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	15.01
5	И. Шевчук «С прогулки».	1	16.01
6	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	19.01
7	И. Суриков «Детство».	1	20.01
8	Смешинка. Г. Ладонщиков	1	21.01
9	По Е. Чарушину «Что за зверь».	1	22.01
10	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1	23.01
11	В. Степанов «Зайка».	1	26.01
12	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	27.01
13	З. Александрова «Снежок».	1	28.01
14	По С. Баруздину «Коллективная печка».	1	29.01
15	По С. Баруздину «Коллективная печка».	1	30.01
16	В. Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)».	1	02.02

17	Проверь себя!	1	034.02
	Так нельзя, а так можно	13	
18	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка».	1	04.02
19	По В. Хомченко «Птица-синица».	1	05.02
20	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	06.02
21	Смешинка. Г. Лагздынь	1	09.02
22	По Л. Толстому «Косточка».	1	10.02
23	В. Берестов «За игрой»	1	11.02
24	В. Берестов «За игрой».	1	12.02
25	С. Баруздин «Бревно».	1	13.02
26	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас».	1	16.02
27	По В. Осеевой «Подвиг».	1	17.02
28	Смешинка «Девочка-копуша». И. Демьянов	1	18.02
29	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	19.02
30	Проверь себя!	1	210.02
	Весна в окно стучится	27	
31	Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	1	24.02
32	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	25.02
33	«Веснянка». Украинская народная песня	1	26.02
34	«Веснянка». Украинская народная песня	1	27.02
35	По Э. Шиму «Сосулька».	1	02.03
36	«Выгляни, Солнышко». Русская народная песня	1	03.03
37	С. Вербова «Мамин портрет».	1	04.03
38	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	05.03
39	А. Седугин «Тихо-тихо».	2	06,10.03
40	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	11.03
41	С. Вербова «Ледоход».	1	12.03
42	По Р. Фархади «Сон Медвежонка».	1	13.03
43	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	16.03
44	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова	1	17.03
45	По В. Бианки «Заяц на дереве».	2	18,19.03

46	С. Погореловский «Наши гости».	2	20.03;23.03
47	По Г. Скребицкому «Скворушка».	2	24.03;25.03
48	И. Белоусов «Весенняя гостья».	2	26.03;27.03
4 четверть (35 часов)			
1	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	06.04
2	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	07.04
3	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	08.04
4	Е. Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки)».	1	09.04
5	Проверь себя!	1	10.04
	Весёлые истории	8	
6	Р. Фархади «Перепутаница».	1	13.04
7	По Г. Остеру «Эхо».	1	14.04
8	А. Шибает «Кто кем становится».	1	15.04
9	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	16.04
10	М. Пляцковский «Шишки».	1	17.04
11	По Ю. Степанову «Портрет».	1	20.04
12	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	21.04
13	Проверь себя!	1	22.04
	Родина любимая	10	
14	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1	23.04
15	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	24.04
16	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	27.04
17	М. Ильин «Главный город страны».	1	28.04
18	В. Степанов «Песня».	1	29.04
19	А. Усачёв «День Победы».	1	30.04
20	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	04.05
21	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	05.05
22	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1	06.05
23	Проверь себя!	1	07.05
	Здравствуй, лето!	13	
24	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1	08.05

25	М. Дружинина «Земляника».	1	12.05
26	Смешинка. С. Васильева	1	13.05
27	По М. Хомченко «Куда исчез гриб».	1	14.05
28	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	15.05
29	Р. Фархади «Жарко».	1	18.05
30	По Э. Шиму «Верное время».	1	19.05
31	Смешинка «Почему лето короткое?» По В. Орлову	1	20.05
32	Смешинка «Почему лето короткое?» По В. Орлову	1	21.05
33	Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки).	1	22.05
34	Стихотворения о лете.	1	25.05
35	Проверь себя!	1	26.05

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (40 часов)			
	«Школьная жизнь»	14	
1.	По Н. Носову «Снова в школу».	1	01.09
2.	Э. Мошковская «Жил – был Учитель».	1	02.09
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	03.09
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1	04.09
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	05.09
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1	08.09
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	09.09
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	2	10,11.09
9.	В. Берестов «Читалочка».	1	12.09
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	15.09
11.	Загадки.	1	16.09
12.	Проверь себя!	2	17,18.09
	«Время листьям опадать»	19	
13.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то».	1	19.09

14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	22.09
15.	Е. Благинина «Подарки осени».	1	23.09
16.	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	2	24,25.09
17.	А. Твардовский «Лес осенью».	1	26.09
18.	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1	29.09
19.	Н. Некрасов «Славная осень»	1	30.09
20.	По Ю. Шиму «Отчего осень грустна».	1	01.10
21.	К. Бальмонт «Осень».	1	02.10
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1	03.10
23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1	06.10
24.	А. Плещеев «Скучная картина».	1	07.10
25.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	08.10
26.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1	09.10
27.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1	10.10
28.	Загадки.	1	13.10
29.	Проверь себя!	2	14,15.10
	«Делу – время, потехе – час»	7	
30.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...».	1	17.10
31.	Чешская потешка «Сенокос».	1	17.10
32.	По Л. Пантелееву «Карусели».	1	20.10
33.	По Н. Носову «Прятки».	1	21.10
34.	Считалки	1	22.10
35.	По М. Булатову «Жмурки».	1	23.10
36.	Проверь себя!	1	24.10
2 четверть (40 часов)			
	«В мире животных»	16	
1.	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	05.11
2.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок».	2	06,07.11
3.	По В. Гаранжину «Пушок».	1	10.11
4.	По Е. Чарушину «Томка».	1	11.11
5.	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	12.11

6.	По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться».	1	13.11
7.	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	14.11
8.	Г. Снегирев «Хитрый бурундук».	1	17.11
9.	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1	18.11
10.	По А. Дорохову «Гостья».	2	19,20.11
11.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	21.11
12.	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	1	24.11
13.	Проверь себя!	2	25,26.11
	«Жизнь дана на добрые дела»	8	
14.	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1	27.11
15.	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1	28.11
16.	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	01.12
17.	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	02.12
18.	Е. Благинина «Котенок».	1	03.12
19.	По Г. В. Голявкин «Птичка».	1	04.12
20.	Проверь себя!	2	05,08.12
	«Зима наступила»	34	
21.	По Л. Воронковой «Снег идет».	1	09.12
22.	А. Слащев «Снегурочка».	3	10,11,12.12
23.	И. Суриков «Зима».	1	15.12
24.	С. Маршак «Декабрь»	1	16.12
25.	По В. Сутееву «Ёлка».	3	17,18,19.12
26.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	3	22,23,24.12
27.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?».	1	25.12
28.	По Н. Носову «На горке».	3	26,29,30.12
3 четверть (53 часа)			
1.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	3	12,13,14.01
2.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	2	15,16.01
3.	П. Головкин «Зимняя сказка».	2	19.20.01
4.	Г. Скребицкий «Митины друзья».	3	21,22,23.01
5.	В. Бирюков «Снежная шапка».	1	26.01

6.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	27.01
7.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	28.01
8.	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1	29.01
9.	По А. Спирину «Зимние приметы».	1	30.01
10.	Загадки.	1	02.02
11.	Проверь себя!	2	03,04.02
	«Веселые истории»	12	
12.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	3	05,06,09.02
13.	Г. Остер «Одни неприятности».	1	10.02
14.	М. Пляцковский «Однажды утром».	2	11,12.02
15.	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	2	13,16.02
16.	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	17.02
17.	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	18.02
18.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».	1	19.02
19.	Проверь себя!	1	20.02
	«Полюбуйся, весна наступает...»	20	
20.	В. Алферов «Март».	1	24.02
21.	По М. Фроловой «Восьмое марта».	3	25,26,27.02
22.	Е. Благинина «Бабушка-забота».	1	02.03
23.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	2	03,04.03
24.	По В. Бианки «Последняя льдина».	2	05,06.03
25.	А. Плещеев «Весна».	1	10.03
26.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1	11.03
27.	По Э. Шиму «Всему свой срок».	2	12,13.03
28.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	2	16.03;17.03
29.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	2	18,19.03
30.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	2	20,23.03
31.	Загадки.	2	24.03;25.03
32.	Проверь себя!	1	26.03
4 четверть (35 часов)			

	«В мире волшебной сказки»	13	
1.	Русская народная сказка «Хаврошечка».	3	06,07,08.04
2.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	3	09,10,13.04
3.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».	1	14.04
4.	По Ш. Перро «Подарки феи».	2	15,16.04
5.	Братья Гримм «Горшочек каши».	2	17,20.04
6.	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1	21.04
7.	Проверь себя!	1	22.04
	«Родная земля»	10	
8.	М. Ильин «Царь-колокол».	1	23.04
9.	С. Васильева «Город на Неве».	1	24.04
10.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	27.04
11.	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	28.04
12.	По Л. Кассилю «Какое это слово?».	1	29.04
13.	По Б. Никольскому «Главное дело».	1	30.04
14.	А. Усачев «Защита».	1	04.05
15.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	05.05
16.	Т. Белозерова «День Победы».	1	06.05
17.	Проверь себя!	1	07.05
	«Лето пришло»	12	
18.	С. Козлов «Ливень».	1	08.05
19.	Г. Граубин «Тучка».	1	12.05
20.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	3	13,14,15.05
21.	Е. Благинина «Одуванчик».	1	18.05
22.	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1	19.05
23.	А. Бродский «Летний снег».	1	20.05
24.	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	21.05
25.	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	1	22.05
26.	По А. Спирина «Летние приметы».	1	25.05
27.	Проверь себя !	1	26.05

