

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей начальных классов
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ «Пограничная
КШИ
Левицкая Т.А.
«29» августа 2025г.



**Рабочая программа по предмету
«Чтение»**
**составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программы (1 – 4 классы)**

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2017
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3. Описание места учебного предмета

| класс | Кол-во часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------|-----------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| 1 | 3 | 24 | 24 | 30 | 20 | 98 |
| 2 | 5 | 40 | 40 | 53 | 35 | 168 |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|-----|
| 3 | 5 | 40 | 40 | 53 | 35 | 168 |
| 4 | 5 | 40 | 40 | 53 | 35 | 168 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающихся двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАОП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картины план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с

учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые

исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Оценка достижений предметных результатов:

«Чтение»

Оценка правильности и осознанности чтения

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть усвоение текста.

Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.

Оценка«5» ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка«4» ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

Оценка«3» ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка пересказа прочитанного произведения.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

Оценка«4» ставится ученику, если он:

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка«3» ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.

Оценка«5» ставится ученику, если он:

- составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

Оценка«4» ставится ученику, если он:

- допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка«3» ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя.

7. Программно-методическое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). – В 2-х ч.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
3. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина «Чтение 2 – 4 классы» Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2017г.

4. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»

Учебники:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2х частях. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 2 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г

Рабочие тетради:

Т.М. Головкина рабочая тетрадь в 2х частях. Москва «Просвещение» 2021г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧТЕНИЕ»

1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------------|---|-----------------|----------|
| 1 четверть (24 часа) | | | |
| | Добукварный период | 1 | |
| 1 | Выявление представлений детей о школе. | 1 | 3.09 |
| 2 | Звуки вокруг нас. | 1 | 4.09 |
| 3 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 1 | 5.09 |
| 4 | Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» | 1 | 10.09 |
| 5 | Выявление представлений о форме предмета. Р.н.с. «Три медведя» | 1 | 11.09 |
| 6 | Знакомство с понятием «предложение». Домашние животные и их детёныши. | 1 | 12.09 |
| 7 | Деление слова на слоги | 1 | 17.09 |
| 8 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | 1 | 18.09 |
| 9 | Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию | 1 | 19.09 |
| 10 | Определение места звуков [а], [у] в словах, обозначающих предметные картинки | 2 | 24,25.09 |
| 11 | Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки | 2 | 26,30.09 |
| | Букварный период | | |
| 12 | Звук и буква «А». | 1 | 1.10 |
| 13 | Звук и буква «У». | 1 | 2.10 |
| 14 | Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа | 1 | 3.10 |
| 15 | Звук и буква «М» | 1 | 8.10 |
| 16 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой «М» (ам, ум) | 2 | 9,10.10 |
| 17 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых открытых (ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала | 2 | 15,16.10 |
| 18 | Звук и буква «О» | 1 | 17.10 |
| 19 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо | 1 | 22.10 |
| 20 | Звук и буква «Х» | 1 | 23.10 |
| 21 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх | 1 | 24.10 |
| 2 четверть (24 часа) | | | |
| 1 | Звук и буква «С» | 2 | 5,6.11 |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| 2 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала | 1 | 7.11 |
| 3 | Звук и буква «Нн» | 1 | 12.11 |
| 4 | Чтение слогов, слов и предложений с изученным материалом | 1 | 13.11 |
| 5 | Дифференциация звуков [м] и [н] | 1 | 14.11 |
| 6 | Звук и буква «Ы ы» | 1 | 19.11 |
| 7 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 20.11 |
| 8 | Звук и буква «Л л» | 2 | 21.11;26.11 |
| 9 | Звук и буква «В в» | 2 | 27.11; 28.11 |
| 10 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 3.12 |
| 11 | Звук и буква «И и» | 1 | 4.12 |
| 12 | Чтение слогов, слов и предложений с изученным материалом | 1 | 5.12 |
| 13 | Дифференциация звуков [ы] и [и] | 1 | 10.12 |
| 14 | Звук и буква «Ш ш» | 1 | 11.12 |
| 15 | Чтение слогов, слов и предложений с буквой «Шш». Закрепление пройденного материала | 1 | 12.12 |
| 16 | Дифференциация звуков [с] и [ш] | 1 | 17.12 |
| 17 | Практические упражнения в чтении слов со слогом «ши» | 1 | 18.12 |
| 18 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 19.12 |
| 19 | Звук и буква «П п» | 1 | 24.12 |
| 20 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 25.12 |
| 21 | Звук и буква «Т т» | 1 | 26.12 |

3 четверть (30 часов)

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 1 | Звук и буква «Кк» | 2 | 14,15.01 |
| 2 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала | 1 | 16.01 |
| 3 | Звук и буква «Зз» | 2 | 21,22.01 |
| 4 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 23.01 |
| 5 | Дифференциация звуков [з] и [с] | 1 | 28.01 |
| 6 | Звук и буква «Рр» | 2 | 29,30.01 |
| 7 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 4.02 |
| 8 | Звук и буква «Й» | 2 | 5,6.02 |
| 9 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 11.02 |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| 10 | Дифференциация звуков [и] и [й] | 1 | 12.02 |
| 11 | Звук и буква «Жж» | 2 | 13.02,25.02 |
| 12 | Дифференциация звуков [ж] и [ш] | 1 | 26.02 |
| 13 | Звук и буква «Бб» | 1 | 27.02 |
| 14 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 4.03 |
| 15 | Звук и буква «Дд» | 1 | 5.03. |
| 16 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 6.03 |
| 17 | Звук и буква «Гг» | 1 | 11.03 |
| 18 | Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами | 2 | 12,13.03 |
| 19 | Буква «ъ» | 1 | 18.03 |
| 20 | Чтение слов с «ъ» | 1 | 19.03 |
| 21 | Чтение слов стечением согласных. Закрепление пройденного материала | 1 | 20.03 |
| 22 | Буква «Ее» | 1 | 25.03 |
| 23 | Буква «Яя» | 2 | 26,27.03 |

4 четверть (20 часов)

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я | 1 | 8.04 |
| 2 | Буква «Юю» | 1 | 9.04 |
| 3 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | 1 | 10.04 |
| 4 | Дифференциация У и Ю | 1 | 15.04 |
| 5 | Буква «Ёё» | 1 | 16.04 |
| 6 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | 17.04 |
| 7 | Звук и буква «Чч» | 1 | 22.04 |
| 8 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | 23.04 |
| 9 | Практические упражнения в чтении слов с «Ча» и «Чу» | 1 | 24.04 |
| 10 | Звук и буква «Фф» | 1 | 29.04 |
| 11 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация В и Ф | 1 | 30.04 |
| 12 | Звук и буква «Цц» | 1 | 6.05 |
| 13 | Дифференциация «С» и «Ц» | 1 | 7.05 |
| 14 | Звук и буква «Ээ». | 1 | 8.05 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 15 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур | 1 | 13.05 |
| 16 | Звук и буква «Щщ» | 1 | 14.05 |
| 17 | Практические упражнения в чтении слов с «ча», «чу», «щу», «ща» | 1 | 15.05 |
| 18 | Буква «ъ» | 1 | 20.05 |
| 19 | Чтение и дифференциация слов с «ъ» и «ь» | 1 | 21.05 |
| 20 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов | 1 | 22.05 |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|------------------------------|---|-----------------|----------|
| 1 четверть (40 часов) | | | |
| | «Осень пришла – в школу пора» | 22 | |
| 1 | «Осень пришла – в школу пора». | 1 | 1.09 |
| 2 | Прочитай! | 1 | 2.09 |
| 3 | По В. Голявкину «Все куда – нибудь идут». | 1 | 3.09 |
| 4 | «Первый урок». | 1 | 4.09 |
| 5 | «Мы рисуем». | 1 | 5.09 |
| 6 | Я. Аким «Грибной лес». | 1 | 8.09 |
| 7 | Прочитай! | 1 | 9.09 |
| 8 | По В. Дурову «Слон Бэби». | 1 | 10.09 |
| 9 | Б. Заходер «Птичья школа». | 1 | 11.09 |
| 10 | По Н. Сладкову «Осенние подарки». | 1 | 12.09 |
| 11 | «В парке». | 1 | 15.09 |
| 12 | Прочитай! | 1 | 16.09 |
| 13 | М. Ивенсен «Падают, падают листья...» | 1 | 17.09 |
| 14 | По В. Корабельникову «Осенний лес». | 2 | 18.19.09 |
| 15 | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | 1 | 22.09 |
| 16 | Прочитай! | 1 | 23.09 |
| 17 | Д. Летнева «Хозяин в доме». | 1 | 24.09 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|-----------|
| 18 | По В. Голявину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | 25.09 |
| 19 | Прочитай! | 1 | 26.09 |
| 20 | Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора» | 1 | 29.09 |
| 21 | По А. Тумбасову «Серый вечер». | 1 | 10.09 |
| «Почитаем – поиграем» | | | 12 |
| 22 | По А. Шибаеву «Одна буква». | 1 | 1.10 |
| 23 | А. Усачев «Слоги». | 1 | 2.10 |
| 24 | Прочитай! | 1 | 3.10 |
| 25 | По С. Иванову «Дразнилка». | 2 | 6,7.10 |
| 26 | К. Чуковский «Черепаха». | 1 | 8.10 |
| 27 | Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах». | 1 | 9.10 |
| 28 | Прочитай! Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом». | 1 | 10.10 |
| 29 | Загадки. | 1 | 13.10 |
| 30 | «Доскажи словечко». | 1 | 14.10 |
| 31 | «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». | 1 | 15.10 |
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем» | 1 | 16.10 |
| «В гостях у сказки» | | | 15 |
| 33 | «Лиса и волк». Русская народная сказка. | 1 | 17.10 |
| 34 | «Гуси и лиса». Русская народная сказка. | 1 | 20.10 |
| 35 | «Лиса и козел». Русская народная сказка. | 1 | 21.10 |
| 36 | По Л. Толстому «Мышка вышла гулять». | 1 | 22.10 |
| 37 | Прочитай! | 1 | 23.10 |
| 38 | «Волк и баран». Литовская сказка. | 1 | 24.10 |
| 2 четверть (40 часов) | | | |
| 1 | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». | 1 | 5.11 |
| 2 | «Рак и ворона». Литовская сказка. | 1 | 6.11 |
| 3 | «Заяц и черепаха». Казахская сказка. | 1 | 7.11 |
| 4 | «Благодарный медведь». Мордовская сказка. | 1 | 10.11 |
| 5 | Прочитай! | 1 | 11.11 |
| 6 | «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка. | 1 | 12.11 |
| 7 | «Волк и ягненок». Армянская сказка. | 1 | 13.11 |

| | | | |
|----|--|-----------|----------|
| 8 | «Умей обождать!» Русская народная сказка. | 1 | 14.11 |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки» | 1 | 17.11 |
| | «Животные рядом с нами» | 17 | |
| 10 | «Умная собака». Индийская сказка. | 1 | 18.11 |
| 11 | Прочитай! | 1 | 19.11 |
| 12 | По Э. Шиму «Я домой пришла!» | 1 | 20.11 |
| 13 | «Лошадка». Русская народная присказка. | 1 | 21.11 |
| 14 | По Е. Чарушину «Кролики». | 1 | 24.11 |
| 15 | В. Лифшиц «Баран». | 1 | 25.11 |
| 16 | Прочитай! | 1 | 26.11 |
| 17 | По Б. Житкову «Храбрый утенок». | 2 | 27,28.11 |
| 18 | По Э. Шиму «Все умеют сами». | 1 | 01.12 |
| 19 | М. Бородицкая «Котенок». | 1 | 2.12 |
| 20 | Прочитай! | 1 | 3.12 |
| 21 | По В. Сутееву «Три котенка». | 1 | 4.12 |
| 22 | По К. Ушинскому «Петушок с семьей». | 1 | 5.12 |
| 23 | «Упрямые козлята». | 1 | 8.12 |
| 24 | В. Лифшиц «Пес». | 1 | 9.12 |
| 25 | Обобщающий урок по теме; «Животные с нами» | 1 | 10.12 |
| | «Ой ты, зимушка – зима!» | 23 | |
| 26 | «Белым вихрем...» | 1 | 11.12 |
| 27 | Я. Аким «Первый снег». | 1 | 12.12 |
| 28 | По Э. Киселевой «Большой снег». | 1 | 15.12 |
| 29 | По Н. Калининой «Снежный колобок». | 1 | 16.12 |
| 30 | По С. Вангели. «Снеговик – новосел». | 1 | 17.12 |
| 31 | По Е. Шведеру «Воробышкин домик». | 1 | 18.12 |
| 32 | Г. Галина «Зимние картинки». | 1 | 19.12 |
| 33 | Е. Самойлова «Миша и Шура». | 1 | 22.12 |
| 34 | Ш. Галиев «Купили снег». | 1 | 23.12 |
| 35 | По Г. Юдину «Буратиний нос». | 1 | 24.12 |
| 36 | И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении) | 1 | 25.12 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| 37 | По В. Сутееву «Про ёлки» | 2 | 26,29.12 |
| 38 | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». | 1 | 30.12 |

3 четверть (53 часа)

| | | | |
|-----|---|-----------|-------------|
| 1. | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». | 2 | 12.13.01 |
| 2. | «Мороз и Заяц». Русская народная сказка. | 2 | 14,15.01 |
| 3. | «Выюга». Литовская народная сказка. | 2 | 16,19.01 |
| 4. | По Г. Скребицкому «На лесной поляне». | 2 | 20,21.01 |
| 5. | Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка зима» | 1 | 22.01 |
| | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 21 | |
| 1. | По Митту «Коля заболел». | 1 | 23.01 |
| 2. | Д. Летнева «Подружки рассорились». | 1 | 26.01 |
| 3. | По В. Голявкину «Вязальщик». | 2 | 27,28.01 |
| 4. | Г. Ладонщиков «Самокат». | 1 | 29.01 |
| 5. | По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». | 2 | 30.01; 2.02 |
| 6. | По Е. Пермяку «Торопливый ножик». | 2 | 3,4.02 |
| 7. | По В. Сухомлинскому «Выюга». | 1 | 5.02 |
| 8. | По И. Бутмину «Трусы». | 1 | 6.02 |
| 9. | По В. Голявкину «Как я под партой сидел». | 1 | 09.02 |
| 10. | Б. Заходер «Петя мечтает». | 1 | 10.02 |
| 11. | По В. Витка «Мед в кармане». | 1 | 11.02 |
| 12. | По В. Донниковой «Канавка». | 1 | 12.02 |
| 13. | «Назло Солнцу». Узбекская сказка. | 1 | 13.02 |
| 14. | А. Барто «Мостки». | 1 | 16.02 |
| 15. | По М. Дружининой «Песенка обо всем». | 1 | 17.02 |
| 16. | Л. Квитко «Лемеле хозяйствничает». | 1 | 18.02 |
| 17. | По И. Туричину «Неряха». | 1 | 19.02 |
| | Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 20.02 |
| | «Весна идет!» | 23 | |
| 1. | «Если снег повсюду тает...» | 1 | 24.02 |
| 2. | Я. Аким «Март». | 1 | 25.02 |

| | | | |
|-----|---|---|-------------|
| 3. | По Ю. Ковалю «Невидимка». | 1 | 26.02 |
| 4. | В. Берестов «Праздник мам». | 1 | 27.02 |
| 5. | По В. Драгунскому «Подарок к празднику». | 1 | 02.03 |
| 6. | «Снег и заяц». Бурятская сказка. | 1 | 3.03 |
| 7. | Г. Ладонщиков «Помощники весны». | 1 | 4.03 |
| 8. | По М. Пришвину «Лягушонок». | 2 | 5,6.03 |
| 9. | Г. Ладонщиков «Весна». | 1 | 10.03 |
| 10. | По Е. Чарушину «Барсук». | 1 | 11.03 |
| 11. | С. Маршак «Весенняя песенка». | 1 | 12.03 |
| 12. | По И. Соколову-Микитову «На краю леса». | 1 | 13.03 |
| 13. | По В. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 | 16.03 |
| 14. | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...» | 1 | 17.03 |
| 15. | По С. Козлову «Ручей и камень». | 1 | 18.03 |
| 16. | «Как птицы лису проучили». Русская народная сказка. | 1 | 19.03 |
| 17. | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». | 2 | 20.03;23.03 |
| 18. | С. Косенко «Почему скворец веселый?» | 2 | 24.03;25.03 |
| 19. | «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка. | 2 | 26.03;27.03 |

4 четверть (35 часов)

| | | | |
|----|--|-----------|----------|
| 1 | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка». | 1 | 6.04 |
| 2 | Э. Шим «Храбрый птенец». | 1 | 7.04 |
| 3 | Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!» | 1 | 8.04 |
| | «Чудесное рядом» | 21 | |
| 4 | По Г. Цыферову «Лосенок». | 1 | 9.04 |
| 5 | О. Дриз «Игра». | 1 | 10.04 |
| 6 | Г. Цыферов «Удивление первое». | 2 | 13,14.04 |
| 7 | По Г. Снегиреву «Осьминожек». | 2 | 15,16.04 |
| 8 | По С. Козлову «Друзья». | 2 | 17.20.04 |
| 9 | По С. Козлову «Необыкновенная весна». | 2 | 21,22.04 |
| 10 | Э. Мошковская «Не понимаю». | 1 | 23.04 |
| 11 | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». | 2 | 24,27.04 |
| 12 | По М. Пришвину «Золотой луг». | 2 | 28,29.04 |

| | | | |
|----|---|-----------|--------------|
| 13 | По В. Бианки «Неродной сын». | 1 | 30.04 |
| 14 | Ю. Кушак «Подарок». | 1 | 04.05 |
| 15 | Я. Тайц «Все здесь». | 1 | 05.05 |
| 16 | По В. Бианки «Небесный слон». | 2 | 06.05; 07.05 |
| 17 | Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом» | 1 | 08.05 |
| | «Лето красное» | 12 | |
| 18 | «Ярко солнце светит». | 1 | 12.05 |
| 19 | По И. Соколову-Микитову «Светляки». | 1 | 13.05 |
| 20 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». | 2 | 14.15.05 |
| 21 | И. Гамазкова «Прошлым летом». | 1 | 18.05 |
| 22 | С. Махотин «Поход». | 1 | 19.05 |
| 23 | По Е. Пермяку «Раки». | 1 | 20.05 |
| 24 | В. Викторов «В гости к лету». | 1 | 21.05 |
| 25 | И. Мазнин «От чего так много света?» | 1 | 22.05 |
| 26 | Проверь себя! | 1 | 25.05 |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Лето красное» | 1 | 26.05 |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------|--|-----------------|-------|
| 1 четверть (40ч) | | | |
| | «Здравствуй, школа!» | 11 | |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь». | 1 | 01.09 |
| 2 | По В. Воскобойникову «Весёлая улица». | 1 | 02.09 |
| 3 | В. Берестов «Первое сентября». | 1 | 03.09 |
| 4 | По В. Драгунскому «Завтра в школу». | 1 | 04.09 |
| 5 | По Э. Шиму «Пятёрки». | 1 | 05.09 |
| 6 | Смешинка. В. Берестов «Котёнок хочет в школу». | 1 | 08.09 |
| 7 | В. Бирюков «Кто будет лучшим». | 1 | 09.09 |
| 8 | По В. Хомченко «Обида». | 1 | 10.09 |

| | | | |
|----|---|-----------|-------|
| 9 | А. Аксенова «Наша учительница». | 1 | 11.09 |
| 10 | А. Аксенова «Наша учительница». | 1 | 12.09 |
| 11 | Школьные загадки. | 1 | 15.09 |
| | «Осень наступила...» | 15 | |
| 12 | О. Высотская «Осень». | 1 | 16.09 |
| 13 | По Ю. Ковалю «Последний лист». | 1 | 17.09 |
| 14 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1 | 18.09 |
| 15 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». | 1 | 19.09 |
| 16 | В. Степанов «Воробей». | 1 | 22.09 |
| 17 | По А. Баркову «Лето на верёвочке». | 1 | 23.09 |
| 18 | Е. Благинина «Улетают, улетели...» | 1 | 24.09 |
| 19 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». | 1 | 25.09 |
| 20 | По Л. Воронковой «За кормом для птиц». | 1 | 26.09 |
| 21 | Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | 29.09 |
| 22 | По Н. Сладкову «Страшный неведимка». | 1 | 30.09 |
| 23 | А. Плещеев «Осень наступила...». | 1 | 01.10 |
| 24 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». | 1 | 02.10 |
| 25 | Н. Майданик «Доскажи словечко (Осенние загадки)». | 1 | 03.10 |
| 26 | Проверь себя! | 1 | 06.10 |
| | Учимся трудиться | 16 | |
| 27 | Ю. Тувим «Всё для всех». | 1 | 07.10 |
| 28 | По Д. Габе «Работа». | 1 | 08.10 |
| 29 | В. Орлов «Мои помощники» | 1 | 09.10 |
| 30 | С. Васильева «Смешинка». | 1 | 10.10 |
| 31 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка». | 1 | 13.10 |
| 32 | Б. Заходер «Повара». | 1 | 14.10 |
| 33 | По М. Дружининой «Сюрприз». | 1 | 15.10 |
| 34 | О. Высотская «Маргаритка». | 1 | 16.10 |
| 35 | По М. Хомченко «Пуговица». | 1 | 17.10 |
| 36 | Г. Ладонщиков «Портниха». | 1 | 20.10 |
| 37 | В. Осеева «Пуговица». | 1 | 21.10 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 38 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». | 1 | 22.10 |
| 39 | По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться». | 1 | 23.10 |
| 40 | По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться». | 1 | 24.10 |

2 четверть (40 часов)

| | | | |
|----|---|-----------|-------|
| 1 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла». | 1 | 05.11 |
| 2 | Проверь себя | 1 | 06.11 |
| | Ребятам о зверятах. | 17 | |
| 3 | По Е. Чарушину «Лисята». | 1 | 07.11 |
| 4 | Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и ёж». | 1 | 10.11 |
| 5 | Е. Тараховская «Ёж». | 1 | 11.11 |
| 6 | Смешинка А. Богданова | 1 | 12.11 |
| 7 | По А. Баркову «Материнская забота». | 1 | 13.11 |
| 8 | По Г. Снегирёву «Белёк». | 1 | 14.11 |
| 9 | В. Приходько «Пин и Гвин». | 1 | 17.11 |
| 10 | По Б. Житкову «Галка». | 1 | 18.11 |
| 11 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». | 1 | 19.11 |
| 12 | По М. Тарловскому «Добрый Волк». | 1 | 20.11 |
| 13 | По Н. Носову «Живая шляпа». | 1 | 21.11 |
| 14 | Смешинка. По Л. Вершинину | 1 | 24.11 |
| 15 | По Н. Павловой «Котята». | 1 | 25.11 |
| 16 | В. Берестов «Кошкин щенок (в сокращении)». | 1 | 26.11 |
| 17 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». | 1 | 27.11 |
| 18 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». | 1 | 28.11 |
| 19 | Проверь себя! | 1 | 01.12 |
| | Чудесный мир сказок | 10 | |
| 20 | «Лиса и журавль». Русская народная сказка | 1 | 02.12 |
| 21 | «Храбрый баран». Русская народная сказка | 1 | 03.12 |
| 22 | «Лиса и тетерев». Русская народная сказка | 1 | 04.12 |
| 23 | «Овечка и волк». Украинская народная сказка | 1 | 05.12 |
| 24 | «Медведь и пчёлы». Башкирская народная сказка | 1 | 08.12 |
| 25 | «Тигр и лиса». Таджикская народная сказка | 1 | 09.12 |

| | | | |
|----|---|-----------|----------|
| 26 | «Лиса и куропатка». Французская народная сказка | 1 | 10.12 |
| 27 | «Куцый хвост». Абхазская народная сказка | 1 | 11.12 |
| 28 | «Глупый котенок». Удмуртская народная сказка | 1 | 12.12 |
| 29 | Проверь себя! | 1 | 15.12 |
| | Зимушка - зима | 27 | |
| 30 | «Ой ты, зимушка-зима!». Русская народная песня | 1 | 16.12 |
| 31 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». | 1 | 17.12 |
| 32 | М. Садовский «Миша и Шура». | 1 | 18.12 |
| 33 | Ш. Галиев «Декабрь». | 1 | 19.12 |
| 34 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали». | 1 | 22.12 |
| 35 | С. Попов «В новогоднюю ночь». | 2 | 23,24.12 |
| 36 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | 2 | 25,26.12 |
| 37 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | 2 | 29,30.12 |

3 четверть (53 часа)

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 1 | По А. Потаповой «Такой вот герой». | 1 | 12.01 |
| 2 | С. Есенин «Вот уж осень улетела». | 1 | 13.01 |
| 3 | С. Суворова «Подарок». | 1 | 14.01 |
| 4 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». | 1 | 15.01 |
| 5 | И. Шевчук «С прогулки». | 1 | 16.01 |
| 6 | По М. Быковой «Неудачная находка». | 1 | 19.01 |
| 7 | И. Суриков «Детство». | 1 | 20.01 |
| 8 | Смешинка. Г. Ладонщиков | 1 | 21.01 |
| 9 | По Е. Чарушину «Что за зверь». | 1 | 22.01 |
| 10 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят!». | 1 | 23.01 |
| 11 | В. Степанов «Зайка». | 1 | 26.01 |
| 12 | По Н. Сладкову «Еловая каша». | 1 | 27.01 |
| 13 | З. Александрова «Снежок». | 1 | 28.01 |
| 14 | По С. Баруздину «Коллективная печка». | 1 | 29.01 |
| 15 | По С. Баруздину «Коллективная печка». | 1 | 30.01 |
| 16 | В. Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)». | 1 | 02.02 |

| | | | |
|----|---|-----------|----------|
| 17 | Проверь себя! | 1 | 034.02 |
| | Так нельзя, а так можно | 13 | |
| 18 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка». | 1 | 04.02 |
| 19 | По В. Хомченко «Птица-синица». | 1 | 05.02 |
| 20 | Г. Ладонщиков «Дельный совет». | 1 | 06.02 |
| 21 | Смешинка. Г. Лагздынь | 1 | 09.02 |
| 22 | По Л. Толстому «Косточка». | 1 | 10.02 |
| 23 | В. Берестов «За игрой» | 1 | 11.02 |
| 24 | В. Берестов «За игрой». | 1 | 12.02 |
| 25 | С. Баруздин «Бревно». | 1 | 13.02 |
| 26 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас». | 1 | 16.02 |
| 27 | По В. Осеевой «Подвиг». | 1 | 17.02 |
| 28 | Смешинка «Девочка-копуша». И. Демьянов | 1 | 18.02 |
| 29 | По В. Бирюкову «Лесные доктора». | 1 | 19.02 |
| 30 | Проверь себя! | 1 | 210.02 |
| | Весна в окно стучится | 27 | |
| 31 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится». | 1 | 24.02 |
| 32 | По В. Бирюкову «Весенняя песня». | 1 | 25.02 |
| 33 | «Веснянка». Украинская народная песня | 1 | 26.02 |
| 34 | «Веснянка». Украинская народная песня | 1 | 27.02 |
| 35 | По Э. Шиму «Сосулька». | 1 | 02.03 |
| 36 | «Выгляни, Солнышко». Русская народная песня | 1 | 03.03 |
| 37 | С. Вербова «Мамин портрет». | 1 | 04.03 |
| 38 | П. Синявский «Разноцветный подарок». | 1 | 05.03 |
| 39 | А. Седугин «Тихо-тихо». | 2 | 06,10.03 |
| 40 | Р. Сеф «Лицом к весне». | 1 | 11.03 |
| 41 | С. Вербова «Ледоход». | 1 | 12.03 |
| 42 | По Р. Фархади «Сон Медвежонка». | 1 | 13.03 |
| 43 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». | 1 | 16.03 |
| 44 | Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова | 1 | 17.03 |
| 45 | По В. Бианки «Заяц на дереве». | 2 | 18,19.03 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------|
| 46 | С. Погореловский «Наши гости». | 2 | 20.03;23.03 |
| 47 | По Г. Скребицкому «Скворушка». | 2 | 24.03;25.03 |
| 48 | И. Белоусов «Весенняя гостья». | 2 | 26.03;27.03 |

4 четверть (35 часов)

| | | | |
|----|---|-----------|-------|
| 1 | И. Белоусов «Весенняя гостья». | 1 | 06.04 |
| 2 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках». | 1 | 07.04 |
| 3 | По А. Баркову «Тюльпаны». | 1 | 08.04 |
| 4 | Е. Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки)». | 1 | 09.04 |
| 5 | Проверь себя! | 1 | 10.04 |
| | Весёлые истории | 8 | |
| 6 | Р. Фархади «Перепутаница». | 1 | 13.04 |
| 7 | По Г. Остера «Эхо». | 1 | 14.04 |
| 8 | А. Шибаев «Кто кем становится». | 1 | 15.04 |
| 9 | А. Усачёв «Волшебный барабан». | 1 | 16.04 |
| 10 | М. Пляцковский «Шишки». | 1 | 17.04 |
| 11 | По Ю. Степанову «Портрет». | 1 | 20.04 |
| 12 | М. Бородицкая «Булочная песенка». | 1 | 21.04 |
| 13 | Проверь себя! | 1 | 22.04 |
| | Родина любимая | 10 | |
| 14 | Г. Ладонников «Скворец на чужбине». | 1 | 23.04 |
| 15 | По К. Ушинскому «Наше Отечество». | 1 | 24.04 |
| 16 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России». | 1 | 27.04 |
| 17 | М. Ильин «Главный город страны». | 1 | 28.04 |
| 18 | В. Степанов «Песня». | 1 | 29.04 |
| 19 | А. Усачёв «День Победы». | 1 | 30.04 |
| 20 | По С. Баруздину «Страшный клад». | 1 | 04.05 |
| 21 | По С. Баруздину «Страшный клад». | 1 | 05.05 |
| 22 | По С. Алексееву «Тульские пряники». | 1 | 06.05 |
| 23 | Проверь себя! | 1 | 07.05 |
| | Здравствуй, лето! | 13 | |
| 24 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». | 1 | 08.05 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 25 | М. Дружинина «Земляника». | 1 | 12.05 |
| 26 | Смешинка. С. Васильева | 1 | 13.05 |
| 27 | По М. Хомченко «Куда исчез гриб». | 1 | 14.05 |
| 28 | По В. Бианки «Ёж-спаситель» | 1 | 15.05 |
| 29 | Р. Фархади «Жарко». | 1 | 18.05 |
| 30 | По Э. Шиму «Верное время». | 1 | 19.05 |
| 31 | Смешинка «Почему лето короткое?» По В. Орлову | 1 | 20.05 |
| 32 | Смешинка «Почему лето короткое?» По В. Орлову | 1 | 21.05 |
| 33 | Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки)». | 1 | 22.05 |
| 34 | Стихотворения о лете. | 1 | 25.05 |
| 35 | Проверь себя! | 1 | 26.05 |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|------------------------------|---|-----------------|----------|
| 1 четверть (40 часов) | | | |
| | «Школьная жизнь» | 14 | |
| 1. | По Н. Носову «Снова в школу». | 1 | 01.09 |
| 2. | Э. Мошковская «Жил – был Учитель». | 1 | 02.09 |
| 3. | М. Пляцковский «Чему учат в школе». | 1 | 03.09 |
| 4. | По Ю. Ермолаеву «Поздравление». | 1 | 04.09 |
| 5. | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила». | 1 | 05.09 |
| 6. | По Е. Ильиной «Шум и Шумок». | 1 | 08.09 |
| 7. | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | 1 | 09.09 |
| 8. | По Л. Каминскому «Три желания Вити». | 2 | 10,11.09 |
| 9. | В. Берестов «Читалочка». | 1 | 12.09 |
| 10. | По М. Бартеневу «Зарубите на носу» | 1 | 15.09 |
| 11. | Загадки. | 1 | 16.09 |
| 12. | Проверь себя! | 2 | 17,18.09 |
| | «Время листвы опадать» | 19 | |
| 13. | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то». | 1 | 19.09 |

| | | | |
|-----|---|---|----------|
| 14. | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка». | 1 | 22.09 |
| 15. | Е. Благинина «Подарки осени». | 1 | 23.09 |
| 16. | По Л. Воронковой «Лесные подарки». | 2 | 24,25.09 |
| 17. | А. Твардовский «Лес осенью». | 1 | 26.09 |
| 18. | По В. Путилиной «В осеннем лесу». | 1 | 29.09 |
| 19. | Н. Некрасов «Славная осень» | 1 | 30.09 |
| 20. | По Ю. Шиму «Отчего осень грустна». | 1 | 01.10 |
| 21. | К. Бальмонт «Осень». | 1 | 02.10 |
| 22. | По Ю. Ковалю «Три сойки». | 1 | 03.10 |
| 23. | По Н. Сладкову «Холодная зимовка». | 1 | 06.10 |
| 24. | А. Плещеев «Скучная картина». | 1 | 07.10 |
| 25. | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». | 1 | 08.10 |
| 26. | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи». | 1 | 09.10 |
| 27. | По Г. Граубину «Время листвам опадать...» | 1 | 10.10 |
| 28. | Загадки. | 1 | 13.10 |
| 29. | Проверь себя! | 2 | 14,15.10 |
| | «Делу – время, потехе – час» | 7 | |
| 30. | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...». | 1 | 17.10 |
| 31. | Чешская потешка «Сенокос». | 1 | 17.10 |
| 32. | По Л. Пантелееву «Карусели». | 1 | 20.10 |
| 33. | По Н. Носову «Прятки». | 1 | 21.10 |
| 34. | Считалки | 1 | 22.10 |
| 35. | По М. Булатову «Жмурки». | 1 | 23.10 |
| 36. | Проверь себя! | 1 | 24.10 |

2 четверть (40 часов)

| | | | |
|----|------------------------------------|-----------|----------|
| | «В мире животных» | 16 | |
| 1. | По К. Ушинскому «Бодливая корова». | 1 | 05.11 |
| 2. | По В. Бирюкову «Упрямый котенок». | 2 | 06,07.11 |
| 3. | По В. Гаранжину «Пушок». | 1 | 10.11 |
| 4. | По Е. Чарушину «Томка». | 1 | 11.11 |
| 5. | По Б. Житкову «Охотник и собаки». | 1 | 12.11 |

| | | | |
|-----|---|-----------|-------------|
| 6. | По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться». | 1 | 13.11 |
| 7. | По Л. Матвеевой «Чук заболел». | 1 | 14.11 |
| 8. | Г. Снегирев «Хитрый бурундук». | 1 | 17.11 |
| 9. | По А. Баркову «Барсучья кладовая». | 1 | 18.11 |
| 10. | По А. Дорохову «Гостья». | 2 | 19,20.11 |
| 11. | Г. Корольков «Игрушки лисят». | 1 | 21.11 |
| 12. | По Ю. Дмитриеву «Лиса». | 1 | 24.11 |
| 13. | Проверь себя! | 2 | 25,26.11 |
| | «Жизнь дана на добрые дела» | 8 | |
| 14. | Г. Ладонников «Миша-мастер». | 1 | 27.11 |
| 15. | По Е. Пермяку «Пичугин мост». | 1 | 28.11 |
| 16. | В. Хомченко «Миха́ськин сад». | 1 | 01.12 |
| 17. | По С. Баруздину «Когда люди радуются». | 1 | 02.12 |
| 18. | Е. Благинина «Котенок». | 1 | 03.12 |
| 19. | По Г. В. Голявкин «Птичка». | 1 | 04.12 |
| 20. | Проверь себя! | 2 | 05,08.12 |
| | «Зима наступила» | 34 | |
| 21. | По Л. Воронковой «Снег идет». | 1 | 09.12 |
| 22. | А. Слащев «Снегурочка». | 3 | 10,11,12.12 |
| 23. | И. Суриков «Зима». | 1 | 15.12 |
| 24. | С. Маршак «Декабрь» | 1 | 16.12 |
| 25. | По В. Сутееву «Ёлка». | 3 | 17,18,19.12 |
| 26. | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». | 3 | 22,23,24.12 |
| 27. | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?». | 1 | 25.12 |
| 28. | По Н. Носову «На горке». | 3 | 26,29,30.12 |
| | 3 четверть (53 часа) | | |
| 1. | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». | 3 | 12,13,14.01 |
| 2. | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | 2 | 15,16.01 |
| 3. | П. Головкин «Зимняя сказка». | 2 | 19.20.01 |
| 4. | Г. Скребицкий «Митины друзья». | 3 | 21,22,23.01 |
| 5. | В. Бирюков «Снежная шапка». | 1 | 26.01 |

| | | | |
|--|--|---|-------------|
| 6. | По А. Тумбасову «В шубах и шапках». | 1 | 27.01 |
| 7. | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». | 1 | 28.01 |
| 8. | По В. Бианки «Находчивый медведь». | 1 | 29.01 |
| 9. | По А. Спирину «Зимние приметы». | 1 | 30.01 |
| 10. | Загадки. | 1 | 02.02 |
| 11. | Проверь себя! | 2 | 03,04.02 |
| «Веселые истории» | | | 12 |
| 12. | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | 3 | 05,06,09.02 |
| 13. | Г. Остер «Одни неприятности». | 1 | 10.02 |
| 14. | М. Пляцковский «Однажды утром». | 2 | 11,12.02 |
| 15. | В. Бирюков «Почему комары кусаются». | 2 | 13,16.02 |
| 16. | С. Маршак «Вот какой рассеянный». | 1 | 17.02 |
| 17. | По О. Кургузову «Две лишние коробки». | 1 | 18.02 |
| 18. | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». | 1 | 19.02 |
| 19. | Проверь себя! | 1 | 20.02 |
| «Полюбуйся, весна наступает...» | | | 20 |
| 20. | В. Алферов «Март». | 1 | 24.02 |
| 21. | По М. Фроловой «Восьмое марта». | 3 | 25,26,27.02 |
| 22. | Е. Благинина «Бабушка-забота». | 1 | 02.03 |
| 23. | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». | 2 | 03,04.03 |
| 24. | По В. Бианки «Последняя льдина». | 2 | 05,06.03 |
| 25. | А. Плещеев «Весна». | 1 | 10.03 |
| 26. | По А. Баркову «Скворцы прилетели». | 1 | 11.03 |
| 27. | По Э. Шиму «Всему свой срок». | 2 | 12,13.03 |
| 28. | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | 2 | 16.03;17.03 |
| 29. | По Ю. Ковалю «Весенний вечер». | 2 | 18,19.03 |
| 30. | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица». | 2 | 20,23.03 |
| 31. | Загадки. | 2 | 24.03;25.03 |
| 32. | Проверь себя! | 1 | 26.03 |

4 четверть (35 часов)

| | | | |
|-----|--|-----------|-------------|
| | «В мире волшебной сказки» | 13 | |
| 1. | Русская народная сказка «Хаврошечка». | 3 | 06,07,08.04 |
| 2. | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». | 3 | 09,10,13.04 |
| 3. | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый». | 1 | 14.04 |
| 4. | По Ш. Перро «Подарки феи». | 2 | 15,16.04 |
| 5. | Братья Гримм «Горшочек каши». | 2 | 17,20.04 |
| 6. | По В. Порудоминскому «Наши сказки» | 1 | 21.04 |
| 7. | Проверь себя! | 1 | 22.04 |
| | «Родная земля» | 10 | |
| 8. | М. Ильин «Царь-колокол». | 1 | 23.04 |
| 9. | С. Васильева «Город на Неве». | 1 | 24.04 |
| 10. | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | 1 | 27.04 |
| 11. | С. Вербова «Сочинение на тему». | 1 | 28.04 |
| 12. | По Л. Кассилю «Какое это слово?». | 1 | 29.04 |
| 13. | По Б. Никольскому «Главное дело». | 1 | 30.04 |
| 14. | А. Усачев «Защита». | 1 | 04.05 |
| 15. | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все». | 1 | 05.05 |
| 16. | Т. Белозерова «День Победы». | 1 | 06.05 |
| 17. | Проверь себя! | 1 | 07.05 |
| | «Лето пришло» | 12 | |
| 18. | С. Козлов «Ливень». | 1 | 08.05 |
| 19. | Г. Граубин «Тучка». | 1 | 12.05 |
| 20. | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». | 3 | 13,14,15.05 |
| 21. | Е. Благинина «Одуванчик». | 1 | 18.05 |
| 22. | По А. Дорохову «Встреча со змеей». | 1 | 19.05 |
| 23. | А. Бродский «Летний снег». | 1 | 20.05 |
| 24. | В. Голявкин «После зимы будет лето». | 1 | 21.05 |
| 25. | О. Тарнопольская «Хозяюшка». | 1 | 22.05 |
| 26. | По А. Спирину «Летние приметы». | 1 | 25.05 |
| 27. | Проверь себя ! | 1 | 26.05 |

